

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 90
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 № 1)



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 175/1 от 31.08.2022
заведующего ГБДОУ детским садом № 90
Невского района Санкт-Петербурга

Т.С. Азарова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Умка» (ментальная арифметика)**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Гаврилова Н.Г.,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Страницы
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, включающая: - особенности обучения (при наличии); - задачи и планируемые результаты обучения; - содержание обучения; - календарно-тематический план на каждую учебную группу.	10
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «УМКА» (далее - ДОП) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 90 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Перечень нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Основные характеристики ДОП

Направленность – социально-педагогическая.

Адресат

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет. Заниматься по Программе могут все желающие, начиная с 5 лет. Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа - 5-6 лет (дошкольники). Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др.

Актуальность реализации

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе для осуществления преемственности между школой и ДОУ.

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов. Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет.

Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой задачу по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов

работы. Результатом поиска уникальных образовательных технологий по всему миру стал курс «Ментальная арифметика». Можно с уверенностью говорить, что данная программа – волшебная палочка для родителей, детей и педагогов современного мира. Если хотите быть сильным, подкаченным, то, безусловно, Вам следует ежедневно уделять время на физическую активность. Так же как Вашему телу требуются тренировки, так и мозг Ваш нуждается в них. Один из методов тренировки мозга — ментальная арифметика.

Ментальная арифметика — это программа развития умственных способностей и творческого потенциала детей с помощью арифметических вычислений на японских счетах соробан или абакус. В основе курса лежит уникальная восточная методика устного счета. Во многих странах мира эта методика признана действенным инструментом для развития умственных способностей детей, а в Японии входит в систему государственного образования.

Отличительные особенности/новизна

Уникальной особенностью программы является развитие мыслительной деятельности и воображения ребенка за счет тренировки способности воспроизводить изображение абакуса в виде устойчивого образа и оперировать этим изображением как материальным предметом.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения – 32 часа, 1 год.

Цель и задачи

Цель:

Создание и обеспечение необходимых условий для максимального развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Задачи:

образовательные:

- дать представление о ментальной арифметике и основах системы счета на абакусе;
- сформировать основные понятия: «сложение», «вычитание», «состав числа», «разряды чисел»;
- формировать навыки устного счета без использования электронных вычислительных устройств;

развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- развивать воображение, абстрактное и логическое мышление;
- развивать концентрацию внимания, слух и наблюдательность;
- развивать скорость мышления и скорость обработки информации;
- развивать память: зрительную, слуховую, мышечную;
- развивать межполушарные связи;

воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, инициативность, уверенность в себе;
- воспитывать аккуратность, терпение;
- воспитывать коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность к сопереживанию.

Планируемые результаты освоения

Обучающийся будет знать:

- понятия: цифра, число, сложение, вычитание, состав числа, разряд;
- состав чисел 5 и 10;
- правила передвижения косточек абакуса;

Обучающийся будет уметь:

- правильно использовать пальцы обеих рук при работе с абакусом;
- набирать числа 1-100 на абакусе;
- считать на абакусе методами: простое сложение и вычитание, «Младшие товарищи», «Старшие товарищи»(9,8,7,6,5);
- оперировать двузначными числами на абакусе;
- считать ментально методом простое сложение;
- быстро писать цифры 1-10.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- соблюдение дисциплины;
- самостоятельное и аккуратное выполнение поставленной задачи;
- сопереживание, помощь другим детям.

1.3. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации – модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебного плана, использования соответствующих образовательных технологий.

Условия набора групп - принимаются все желающие.

Условия формирования групп – разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом особенностей реализации программы: на 1-м году обучения - не менее 7 человек.

Формы организации занятий - занятия проводятся по группам.

Формы проведения занятий - занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: игра, мастер-класс, олимпиада, квест-игра путешествие, презентация, соревнование, тренинг, турнир, фестиваль.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:

фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения.

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Материально-техническое оснащение ДОП

Оборудованный учебный кабинет с соответствующей учебно-материальной базой соответствует необходимым требованиям для реализации программы. Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Индивидуальные счеты - абакус	по количеству детей	Для работы детей в детском саду и дома
2	Демонстрационные счеты	1 шт.	Для работы педагога
3	Флеш-карты – однозначные и двузначные	комплекты	Для работы детей
4	Демонстрационные плакаты – образы	по 1 шт.	Для работы педагога

	цифр		и детей
5	Рабочие листы с заданиями	по количеству детей	Для работы детей
6	Игровизор	по количеству детей	Для работы детей

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Абакус и его конструкция. Сложения и вычитания на абакусе чисел 1-4. Введение ментального счета.	2	1	1	наблюдения
2.	Сложение и вычитание на абакусе чисел 5-9. Ментальный счет прямое сложение 1-4.	5	1	4	диктант на счетах и ментальный
3.	Простое сложение и вычитание. Двухзначные. Ментальный счет прямое сложение 1-5	6	2	4	диктант на счетах и ментальный
4.	Сложение и вычитание чисел 1-4 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение 0-9.	8	2	6	диктант на счетах и ментальный
5.	Работа с двухзначными числами методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение десятки нижние косточки.	2	-	2	диктант на счетах и ментальный
6.	Сложение однозначных чисел методом «Старшие товарищи». Сложение двухзначных чисел методом «Старшие товарищи». Ментальный счет МТ+-4	7	2	5	диктант на счетах и ментальный
7.	Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	игра-квест, фестиваль
8.	Итого	32	8	24	



УТВЕРЖДЕН

Приказ № 175/1 от 31.08.2022
заведующего ГБДОУ детским садом № 90
Невского района Санкт-Петербурга

 Т.С. Азарова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Умка»
на 2022/2023 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.10.2022	24.05.2023	32	-	32	1 раз в неделю по 25-30 мин.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Календарно-тематический план на каждую учебную группу

Дата	Название темы	Задачи и планируемые результаты обучения	Содержание обучения
03.10.2022	Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция: братья и друзья	Познакомить детей с абакусом, историей его происхождения. Познакомить со строением абакуса. Формировать правильную технику пальцев.	Знакомство с детьми. Работа с флеш-картами Фундаментальные упражнения Д/и на развитие памяти: «Запомни цифру», «Чего не стало?» Д/и на развитие воображения: «Подвигай косточки».
10.10.2022	Прямое сложение на нижних косточках	Познакомить с набором чисел 1-4 на абакусе. Формировать умение оперировать числами 1-4 методом простого сложения.	Д/и на закрепление образа числа: «Найди пару», «Раскрась косточки», «Покажи всем»
17.10.2022	Прямое вычитание на нижних косточках	Формировать умение представлять абакус в воображении.	Д/и на развитие межполушарных связей: «Колечко» Д/и на скорость письма: «Напиши цифру» Решение примеров в РТ Диктант на слух Диктант на память ИМП: «Найди цифру» Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, ментальные карты, мелкая моторика (обведи по контуру).
24.10.2022	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках. Зачетное занятие		
31.10.2022	Прямое сложение на косточках (+5) помощь брата Сложение и вычитание чисел 1-4 методом «Младшие товарищи».	Познакомить с набором чисел 5-9 на абакусе. Формировать умение оперировать числами 5-9 на абакусе. Закреплять правильную технику пальцев. Развивать способность ментального счета.	Работа с флеш-картами Фундаментальные упражнения Д/и на развитие памяти: «Запоминаем вместе», «Вспомни пару», «Четвертый лишний» Д/и на развитие воображения «Подвигай косточки», «Раскрась косточки в воображении».
07.11.2022	Прямое вычитание на косточках (-5)	Продолжать развивать память, воображение, межполушарные связи, скорость письма	Д/и на закрепление образа числа: «Найди пару», «Раскрась косточки».
14.11.2022	Прямое сложение и вычитание на косточках (+\ -5)		Д/и на развитие

			<p>межполушарных связей: «Кулак, ребро, ладонь», «Ухо-нос»</p> <p>Д/и на скорость письма: «Соревнования чисел», «Кто быстрее?»</p> <p>Решение примеров в РТ</p> <p>Диктант на слух Диктант на память Скоропись 1-9</p> <p>Ментальный диктант 1-4</p> <p>ИМП: «Найди цифру», «Живые цифры»</p> <p>Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, ментальные карты, развитие внимания (Запомни и повтори), мелкая моторика (обведи контур двумя руками)</p>
21.11.2022	Прямое сложение на косточках (+6)	Познакомить с правилами сложения и вычитания чисел 1-4 методом «Младшие товарищи»	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, выполнение заданий на время, состав числа 6, выполнение примеров в уме, развитие памяти.
28.11.2022	Прямое вычитание на косточках (-6)		
05.12.2022	Прямое сложение и вычитание на косточках (+\ -6)		
12.12.2022	Прямое сложение на косточках (+7)	Формировать умение оперировать числами 1-4 на абакусе методом «Младшие товарищи»	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 7, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие восприятия (Игра «Найди свой цвет», Игра «Светофор», игра «Стой»)..
19.12.2022	Прямое вычитание на косточках (-7)		
26.12.2022	Прямое сложение и вычитание на косточках (+7\ -7)		
09.01.2023	Прямое сложение и вычитание на косточках (+8\ -8 и 9) Ментальный счет простое сложение 0-9.	Закреплять правильную технику пальцев обеих рук. Развивать способность счета в воображении.	Работа с флеш-картами Фундаментальные упражнения Д/и на развитие памяти: «Пары чисел», «Запоминаем вместе», «Каскад цифр» Д/и на развитие воображения «Подвигай косточки одновременно».
16.01.2023	Прямое сложение и вычитание на косточках, закрепление		

23.01.2023	Закрепление прямое сложение и вычитание на ментальной карте		«Раскрась косточки», «Покажи всем» Д/и на закрепление состава числа: «Чудо-цветик», «Математические корзинки» Д/и на развитие межполушарных связей: «Класс!-Во!», «Лезгинка» Решение примеров в РТ Диктант на слух Диктант на память Скоропись Ментальный диктант 0-9 ИМП: «Найди и промолчи», «Найди клад»
30.01.2023	Прямое сложение, двузначные (10- 19)	Формировать правильную технику пальцев левой руки.	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие памяти, внимания, игры на развитие мышления («Больше-меньше»)
06.02.2023	Прямое вычитание, двузначные (10- 19)	Закреплять правильную технику пальцев правой руки. Познакомить с набором чисел от 10 до 99. Формировать умение оперировать числами 1- 99 на абакусе методом простого сложения. Развивать способность счета в воображении	
13.02.2023	Работа с двузначными числами методом «Младшие товарищи». Ментальный счет простое сложение десятки нижние косточки.	Закрепить правила сложения и вычитания чисел 1-4 методом «Младшие товарищи» Закрепить умение оперировать числами 1-4 на абакусе методом «Младшие товарищи» Формировать умение	Работа с флеш-картами Фундаментальные упражнения Д/и на развитие памяти: «Запоминаем вместе», «Каскад чисел» Д/и на развитие воображения «Так не бывает!» Д/и на закрепление образа числа: «Раскрась косточки», «Покажи всем», Д/и на закрепление состава числа: «Математические корзинки» Д/и на развитие межполушарных связей: «Симметричный рисунок» Решение примеров в РТ Диктант на слух Диктант на память Скоропись Ментальный диктант 10-99 ИМП: «Миноискатель»
20.02.2023	Прямое сложение и вычитание двузначные (10- 19)	оперировать двузначными числами методом «Младшие товарищи»	
27.02.2023	Прямое сложение и вычитание двузначные (20- 29)	Закреплять правильную технику пальцев обеих рук. Развивать способность счета в воображении.	
06.03.2023	Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (20- 29)		

			Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие мышления («Машины и пешеходы»).
13.03.2023	Сложение однозначных чисел методом «Старшие товарищи». Сложение двузначных чисел методом «Старшие товарищи». Ментальный счет МТ+4	Познакомить с правилами сложения и вычитания чисел 5-9 методом «Старшие товарищи» Формировать умение оперировать числами 5-9 на абакусе методом «Старшие товарищи» Формировать умение оперировать двузначными числами методом «Старшие товарищи»	Работа с флеш-картами Фундаментальные упражнения Д/и на развитие памяти: «Запомни цветную цифру», «Экран», «Чего не хватает?», «Таблицы Шульге» Д/и на развитие воображения «Подружись с цифрой», «Смешинки», «Колдун», «Сказка о цифре» Д/и на закрепление образа числа: «Подбери пару», «Раскрась косточки», «Прятки», «Не ошибись» Д/и на закрепление состава числа: «Математические корзинки», «Сокровища» Д/и на развитие межполушарных связей: «Минутка другой руки», «Одновременно», «Лезгинка» Решение примеров в РТ Диктант на слух Диктант на память Скоропись Ментальный диктант МТ+4 ИМП: «Состав числа», «Найди клад»
20.03.2023	Прямое сложение и вычитание двузначные (30-39)	Закреплять правильную технику пальцев обеих рук. Развивать способность счета в воображении	
27.03.2023	Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (30-39)		
03.04.2023	Прямое сложение и вычитание двузначные (40-49)		
10.04.2023	Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (40-49)		
17.04.2023	Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (40-49)		
24.04.2023	Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10-49) на ментальной карте		
15.05.2023	Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10-49) на ментальной карте		

22.05.2023	Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10- 49) на ментальной карте		
29.05.2023	Конкурсы и соревнования.		Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания.
ИТОГО: 32			

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень освоения программы выявляется после каждой темы методом решения детьми 10 примеров на время.

	Скорость выполнения задания	Правильность решения
На абакусе		
При ментальном счете		

Высокий уровень: ребенок говорит ответ в течение 5 секунд, 0-2 ошибки.

Средний уровень: ребенок говорит ответ в течение 8 секунд, 3-5 ошибок.

Низкий уровень: ребенок говорит ответ в течение более 10 секунд, больше 5 ошибок.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта).

ФИ обучающегося _____		
Возраст _____		
Показатели	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение набирать и распознавать числа 1-100 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе методом «Младшие товарищи»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе методом «Старшие товарищи»		
Ментальный счет		
Итоговый показатель		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения. Уровни освоения программы: 1 балл (низкий) – ребёнок пассивен в работе. Владеет основными полученными знаниями, выполняет задания с помощью педагога. 2 балла (средний) – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога. 3 балла (высокий) – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий. Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для выявления основных проявлений интереса детей старшего дошкольного возраста обучению основам счёта с помощью ментальной арифметики основным методом является диагностика в совместной с педагогом деятельности и самостоятельной детской деятельности.

Параметры диагностики:

- увлеченность процессом познания;
- наличие у ребенка волевых усилий в познавательной деятельности: преодоление трудностей или стремление их обойти;
- заинтересованность;
- степень активности ребенка в процессе ознакомления: эмоциональный отклик на предложенное содержание и задания, стремление выполнять предложенные задания, участвовать в разных мероприятиях, желание задавать вопросы, добавление и уточнение ответов сверстников на занятиях и в образовательных ситуациях.

Диагностическое задание № 1. «Быстрее всех! Простой счёт»

Цель: оценка у ребёнка умений и навыков простого ментального счёта от 0 до 99.

Оборудование: примеры в столбик, примеры под диктовку.

Процедура проведения: на столе перед ребёнком раскладываются задания с примерами, и предлагается выбрать один из вариантов. В данном задании 3 варианта с разным количеством примеров. В каждом варианте 10 примеров в столбик и 10 примеров решается индивидуально устно под диктовку педагога.

Диагностическое задание № 2. «Лучше всех! Счёт с формулами 5-ки»

Цель: оценка у ребёнка умений и навыков ментального счёта от 0 до 99 с использованием формул с 5-ми.

Оборудование: примеры в столбик, примеры под диктовку.

Процедура проведения: на столе перед ребёнком раскладываются задания с примерами, и предлагается выбрать один из вариантов. В данном задании 3 варианта с разным количеством примеров. В каждом варианте 10 примеров в столбик и 10 примеров решается индивидуально устно под диктовку педагога. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Диагностическое задание № 3. «Лучше всех! Счёт с формулами 10-ки»

Цель: оценка у ребёнка умений и навыков ментального счёта от 0 до 99 с использованием формул с 10-ми.

Оборудование: примеры в столбик, примеры под диктовку.

Процедура проведения: на столе перед ребёнком раскладываются задания с примерами, и предлагается выбрать один из вариантов. В данном задании 3 варианта с разным количеством примеров. В каждом варианте 10 примеров в столбик и 10 примеров

решается индивидуально устно под диктовку педагога. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Система оценки:

1 балл – ребёнок не может выполнить диагностическое задание.

10 баллов – ребёнок выполняет диагностическое задание с помощью взрослого.

18 баллов – ребёнок самостоятельно выполняет диагностическое задание.

Низкий (от 1 до 10 баллов) Ребенок решает примеры на ментальной карте и устно правильно 1-10 из выбранного варианта. Не может рассказать, как решать действие на сложение и вычитание. Не может показать числа на ментальной карте. Путает состав чисел и формул на 5-ки. Ребёнок не проявляет интерес к счёту, не проявляет желание задавать вопросы педагогу по теме беседы. Не может рассказать о составе чисел. Словарь ментальной арифметики является пассивным. Увлечённость процессом познания носит неустойчивый характер. Ребенок по образцу со словесной поддержкой педагога решает примеры. Имеет слабое представление о счёте на ментальной карте. Не может объяснить важность расстановки пальцев и действий с ними на ментальной карте.

Средний (от 10 до 15 баллов) Ребенок решает примеры на ментальной карте и устно правильно 10- 15 из выбранного варианта. При поддержке взрослого может рассказать о принципах решения на ментальной карте на сложение и вычитание. С подсказкой взрослого может показать все числа на ментальной карте от 0 до 99. Ребёнок проявляет интерес к счёту на ментальной карте и устному счёту, но не проявляет желание задавать вопросы педагогу по теме беседы. При использовании словаря ментальной арифметики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлечённость в процессе познания навыков счёта. Ребенок по инструкции решает примеры. Имеет представление о составе чисел и расстановки пальцев, но просит поддержки правильности действий у взрослого. Затрудняется в объяснении важности соблюдения расстановки пальцев на ментальной карте.

Высокий (от 18 до 20 баллов) Ребенок решает примеры на ментальной карте и устно правильно 18-20 из выбранного варианта. Без поддержки взрослого может решить правильно все примеры в столбцах на ментальной карте и под диктовку. С подсказкой взрослого может решать примеры с формулами 5-ки. Ребёнок проявляет интерес к быстрому счёту, но не проявляет желание задавать вопросы педагогу по теме беседы. При использовании словаря ментальной арифметики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлечённость в процессе познания состава чисел и формул. Ребенок самостоятельно по инструкции решает примеры. Имеет представление важности счёта с помощью ментальной карты и уверенно выполняет действия на сложение и вычитание с помощью пальцев, но просит поддержки правильности действий у взрослого. Затрудняется в объяснении важности соблюдения расстановки пальцев при устном счёте под диктовку.

Используемая литература:

1. Д. Вендланд: Ментальная арифметика. Учим математику при помощи абакуса.
2. Д. Сухова: Ментальная арифметика. Простой счет. Часть 1. Часть 2.
3. Основы ментальной арифметики. (Занимательная теория). Абакус-центр.